



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



INFORMACIÓN GENERAL

Área: Educación Ética y en Valores Humanos

Objetivo general del área:

La Ley General de Educación 115\1994.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;



3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo



de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;

d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.



La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

Fines del sistema educativo colombiano:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Marco conceptual del área:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo



expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.



Marco Legal del área:

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Diagnóstico de necesidades de formación:

Aunque el área de Ética y Valores Humanos no es evaluada desde los agentes externos propuestos, posee una estrecha relación con todas las áreas que si son evaluadas por lo tanto dentro de su diagnóstico de necesidades podemos decir:

Instruimos base para el desarrollo de competencia para medir su proyección académica y lo que sabe para su proyecto de vida. Valores que entusiasman el proceso vivencial y cognitivo para el aprendizaje y tener un hábito académico posible para proyectarse en un mundo globalizante, la inclusión hace parte importante en el área como competencia ciudadana para vivir en convivencia y paz sin afectar al otro.

Metodología general para desarrollar habilidades STEM

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; desde las STEAM el área plantea la responsabilidad social y moral que se le debe dar al uso de las nuevas tecnologías y el servicio que estas le prestan a la humanidad, impartiendo así la conciencia de usar estos elementos científicos, artísticos y tecnológicos en el bien común de una sociedad que requiere de personas con un gran sentido de la Ética.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación ética y moral de justicia y respeto con ellos y por los demás. La calificación de actividades y



tareas se hace de manera menos exigente para ellas y con características según cada caso de las alumnas además de darles más tiempo y asesoría con los mismos.

Dando fundamento a la metodología STEAM planteada por la institución educativa desde el área de Ética y Valores Humanos se asumirá:

- **Proyectos de aula o Proyecto de Investigación:**

El apoyo al proyecto de sexualidad, buen trato y medio ambiente, realizando aportes con actividades y guías que permiten la transversalización del área con cada uno de ellos; cabe anotar que desde el área se realiza al interior en cada grado un proyecto de vida, dirigido a la reflexión y enfocado según las necesidades de cada grado.

- **Metodología de la pregunta o indagación:**

Tomando en cuenta que el aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones; dentro del ambiente de aprendizaje de Ética y Valores Humanos, se pretende que el docente ayude a los estudiantes a expresar todas esas grandes ideas a través de preguntas que lo lleven a la indagación constante. Además, que los estudiantes busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que la metodología por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de otras asignaturas como las matemáticas, ciencia, artística y tecnología; y así trabajar elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos.”

- **Solución de Problemas o Retos:**

La resolución de problemas es un arte práctico, como nadar o tocar el piano. De la misma forma que es necesario introducirse en el agua para aprender a nadar, para aprender a resolver problemas, el estudiante ha de invertir mucho tiempo enfrentándose a ellos, desde la ética y valores humanos se plantean problemas de tipo social que lleven a la reflexión y a la búsqueda de sociales que permitan mejorar el contexto social que nos rodea.



Desde el área de Ética y Valores Humanos para resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no hay un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos lleven necesariamente a la resolución del problema (aún en el caso de que tenga solución), se plantean entonces una serie de reflexiones que permiten a los estudiantes encontrar la salida a las situaciones que se le presenten en la vida.

Flexibilización curricular

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (Ministerio de educación)

Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:

- La política educativa.
- Cultura escolar
- Gestión institucional
- Prácticas pedagógicas

En la flexibilización son importantes:

- El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.
- El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.
- Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.
- La familia con compromiso y papel activo.
- Compañeros que facilitan la interacción.

Para alcanzar la flexibilización se debe:

- Ajustes en el tiempo
- Ajustes en el espacio
- Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.



Cómo hacerlo

- Dando las oportunidades al estudiante para aprender.
- Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.
- Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.
- Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.
- Propiciando el trabajo no sólo en el aula.
- Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

La Metodología

- Trabajar con toda la clase
- Trabajar en grupos pequeños
- Trabajar en pareja
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajar con el profesor
- Trabajar en forma individual
- Ajustando los materiales

La Evaluación

- Cumplimiento de tareas
- Trabajo de clase individual, parejas o equipos
- Evaluaciones orales
- Participación en clase
- Autoevaluación

Los apoyos

¿Quién?

- Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

¿Cuándo?

- Antes / Durante / Después de la explicación del tema.

¿Dónde?

- Dentro o fuera del aula. En uno a uno. Compañero tutor

¿Cómo?

- Individual o en grupo Tipos de ayudas: Física / Verbal / Gestual.
- Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.
- Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.
- Realizando educación inclusiva.
- Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes



metodologías de enseñanza-aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.

- El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.
- De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

INCLUSIVAS:

AULA AL REVÉS:

Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción.

AULA TRADICIONAL:

El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase.

Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota.

Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

FLIPPED CLASSROOM:

El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula.

Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase.

El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo.

Los estudiantes reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan.

El propósito: es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender.

Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque.

La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalúe y analice los aprendizajes.

El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA:

Los alumnos pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.

- Aumenta la motivación



- El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular.

El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.

- Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.

- El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

Aprendizaje basado en proyectos:

Los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
- Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición).
- Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
- Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje.

Tertulias Dialógicas:

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia.

En cada sesión los participantes exponen su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica (un texto literario, una obra de arte, una pieza musical, una aportación matemática, etc.). Así, expresa al resto su opinión, explicando por qué le ha llamado la atención. A través de este diálogo y los aportes de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos.

Por ejemplo, en la tertulia literaria todo el alumnado se compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatiendo alrededor de ellos.



POR EJEMPLO CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS: Se podrían realizar tertulias matemáticas dialógicas, estas pueden ser sobre cualquier contenido matemático y cualquiera de sus aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen aplicaciones matemáticas a la vida cotidiana (cálculo de intereses, porcentajes del aumento de riesgo de enfermedades con determinados consumo,...), de historias de las matemáticas, clarificando las aportaciones hindi, árabes. Así mismo podría realizarse con otras asignaturas.

IMPORTANTE...

La flexibilización se elabora a partir de los objetivos generales que todos deben cumplir. Un error muy común entre los docentes a la hora de elaborar las flexibilizaciones es que elaboran actividades que en ocasiones no tienen nada que ver con el contenido de la Unidad Didáctica que se ha trabajado. Hay que dejar claro que esto no se puede considerar una flexibilización propiamente dicha. Aunque el alumno presente muchas dificultades de comprensión, tanto el docente como los demás profesionales que brindan apoyo al estudiante deben intentar encontrar alguna relación entre lo que será capaz de hacer, aquello que se le exige y aquello que se ha trabajado en clase.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación integral de justicia y respeto con ellos y por autonomía, con creatividad y fortaleciendo con los demás sus aportes, siendo más el acompañamiento, asesoría y facilidad en actividades, tareas, y proyectos según sus capacidades.

ATENCIÓN Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias. Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de **baja visión**, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, **trastornos en la atención e hiperactividad** y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.



Con respecto a la **deficiencia auditiva** las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; **problemas de atención**; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc.

El **TDAH** es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: **distracción moderada a severa, períodos de atención breve**, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*: "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo, Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

PAUTAS PARA EL PROFESORADO:

A continuación se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del estudiante:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.
- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.



Recursos generales:

HUMANOS: Estudiantes, docentes del área, padres de familia, conferencistas y directivos docentes.

FISICOS: (Locativos) aulas de clase, patio central, corredores, sala de informática, biblioteca, auditorio y salidas pedagógicas con vivenciales.

DIDACTICOS: Dentro de los recursos generales del áreas aparte de los ya conocidos y cotidianos como: cuaderno para generar actividades diarias, reflexiones se incluyen aquellos que hacen parte de la metodología STEAM como: visualización de películas proyectadas en video Beam, proyecto de vida en plantillas blanco y negro (fomentando su creatividad artística) para desarrollar y darle color y proyección a la vida, libros que la lleven al pensamiento filosófico para cultivar desarrollar y orientar la vida (Fortaleciendo la reflexión científica de las cosas) , revistas, periódicos y todos los proyectos institucionales como buen trato (Transversalizando y aportando al trabajo por proyectos propuesto desde las STEAM), sexualidad, ecología y tiempo libre que permiten desarrollar las competencias académicas y con vivenciales del área.

Mapa de relaciones por grado



GRADO PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA 1Hora
ESTÁNDARES	



Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.
 Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.
 Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.
 Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.

METAS DE TRANSFERENCIA

Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

PERÍODO: 1

“Soy valioso tal y como soy”

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i> El ser tiene valor, a partir de su individualidad. Puede hacer uso de sus cualidades para beneficio de los demás. Construir su imagen le ayuda a “aceptarse como es”</p>	<p>¿Cómo soy? ¿Cómo me veo y como me ven los demás? ¿Me puedo aceptar como soy?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p><i>Los estudiantes sabrán ...</i> Conocer el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. Reconocer las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.</p>	<p>Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy” Mediante el recorte de su silueta, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar, mediante la composición de dibujos, señalando sus cualidades con líneas y empleando coloreado.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
 Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.



-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
 -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

"Soy valioso tal y como soy"

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i> Identificar las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas y respetarlos nos hace únicos. Identificar lo bueno y lo malo de sus acciones le permite hacerse responsable de sus decisiones.</p>	<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? ¿Qué me hace único? ¿Cómo respeto las diferencias del otro? ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen "no"? ¿Cómo asumo la norma que me ponen los mayores?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p><i>Los estudiantes sabrán ...</i> Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>	<p>Representa creativamente su imagen, mediante el recorte de imágenes de él y de otras personas usando el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares. Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Reflexiona sobre lo que nos hace diferentes de otros y la riqueza que esto tiene en nuestra vida, presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.

Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

“Soy valioso tal y como soy”

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i> Identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación nos permite fortalecer la convivencia en la sociedad.</p>	<p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas? ¿Qué es una norma? ¿Cuál es la importancia de una norma? ¿Por qué son importantes las normas en la sociedad?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p><i>Los estudiantes sabrán ...</i> Entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p>	<p>Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y</p>



	profesores, mediante dibujos y carteles.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:	
<p>Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social, en dibujos, moldeado con plastilina, expresiones artísticas.</p> <p>Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. <p>Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
GRADO SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.</p>	
PERÍODO: 1	



“Toda comunidad posee valores que me permiten crecer como persona, sin importar la condición social”

COMPRESIONES

Los estudiantes entenderán:
La importancia de los valores básicos de convivencia ciudadana.
La importancia de los miembros que componen la comunidad en la que vive y su participación en la construcción de la sociedad.

PREGUNTAS ESENCIALES

¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?
¿Cómo me siento en mi comunidad?
¿Cómo puedo aportar para mejorar la comunidad en la que vivo?
¿Qué enseñanzas imparten los adultos en mi comunidad?

CONOCIMIENTOS

Los estudiantes sabrán:
Comprender la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.
Preguntarse por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.
Identificar y seleccionar sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.

HABILIDADES

Construye creativamente la imagen de los miembros de su comunidad y su comunidad en sí mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías.

Construcción de collage y representaciones artísticas de los miembros importantes de su comunidad.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Reflexiona sobre quiénes son los miembros que componen su comunidad y sobre los valores que ella tiene.
Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

“Toda comunidad posee valores que me permiten crecer como persona, sin importar la condición social”



COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán: Al identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que estos le dan unidad e identidad permitiendo encontrar su origen y sus valores.</p> <p>Al clasificar los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales abre las puertas a sus buenas relaciones sociales.</p>	<p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p> <p>¿Cuáles son los valores de mi comunidad?</p> <p>¿Cómo contribuyo a cuidar mi medio ambiente desde mis valores?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán: Al reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.</p> <p>Al descubrir la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.</p>	<p>Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías.</p> <p>Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Construcción de collage y representaciones artísticas de los elementos principales del medio ambiente y su comunidad.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de reconocer la autoridad y el liderazgo de las personas que me rodean; además de la importancia del medio ambiente y el respeto a la comunidad.</p> <p>Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.	



<p>-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
<p>PERÍODO: 3</p>	
<p>“Toda comunidad posee valores que me permiten crecer como persona, sin importar la condición social”</p>	
<p>COMPRESIONES</p>	<p>PREGUNTAS ESENCIALES</p>
<p>Los estudiantes entenderán: Al identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional genera un ambiente sano de convivencia.</p>	<p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado? ¿Qué es la obediencia? ¿Cómo son las relaciones familiares? ¿Qué es la escuela? ¿Qué es la sociedad?</p>
<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>
<p>Los estudiantes sabrán: Trabajar conjuntamente en los propios deberes con el líder para lograr las metas comunes en su grupo y las personales.</p>	<p>Ilustra de manera creativa su familia, escuela y su ambiente social mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Construcción de collage y representaciones artísticas de los elementos que componen su familia, escuela y sociedad.</p>
<p>Evidencias de aprendizaje y tareas</p>	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de obedecer las normas tanto en su casa, como la escuela y la sociedad, muestra de manera creativa como la obediencia como valor nos permite generar ambientes sanos de convivencia, entiende la diferencia entre las cosas que se deben obedecer y las que no. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.</p>	



-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar. Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.</p>	
PERÍODO: 1	
“No importa lo pobre que sea una persona. Si tiene familia es rica”	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i> El valor del ser se da a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. Quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. Construir su imagen le ayuda a “aceptarse como es”</p>	<p>¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? ¿Quiénes conforman mi grupo familiar? ¿Cuáles son las cualidades de mi familia? ¿Cuál es el origen de mi familia? ¿Cómo contribuyo a la armonía en mi familia? ¿Qué cualidades tengo? ¿Cuáles son los valores familiares?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán:</p>	<p>Construye creativamente la imagen de los miembros de su familia y su propia</p>



<p>Conocer el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Construir creativamente su imagen, se aceptará como es.</p> <p>Reflexionar sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>	<p>imagen, mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías.</p> <p>Elaboración de carteles, collage y representaciones artísticas de los miembros importantes de su familia, caracterización de él y sus cualidades.</p>
--	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Reflexiona sobre quiénes son los miembros que componen su familia, sobre los valores que ella tiene y su propia imagen y valores que posee y contribuyen a mejorar su ambiente familiar. Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

“No importa lo pobre que sea una persona. Si tiene familia es rica”

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i></p> <p>Al identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas se ayuda a valorarse como persona.</p> <p>Al identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la</p>	<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?</p> <p>¿Cuáles son mis cualidades?</p> <p>¿Cuáles son mis aspectos a mejorar?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?</p> <p>¿Qué es la obediencia para mí?</p> <p>¿Cómo me ven en mi casa frente a la norma?</p>



regulación de los individuos desde el entorno familiar se contribuye a una sana convivencia social.	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán: Identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. Representar en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa creativamente sus valores y aspectos a mejorar en su familia y su grupo de amigos y compañeros de clase, mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Representación en su proyecto de vida de los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base: Reflexiona sobre cuáles son sus valores y aspectos a mejorar que se hacen visibles en su entorno social más cercano y reflexiona sobre su actitud frente a la autoridad de sus padres. Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.	
PERÍODO: 3	
“No importa lo pobre que sea una persona. Si tiene familia es rica”	



COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p><i>Los estudiantes entenderán que ...</i> Al clarificar los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales me permito reconocerlas para contribuir a la convivencia.</p>	<p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto? ¿Qué es el respeto? ¿Quiénes son los “mayores”? ¿Qué es la obediencia?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán: Relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.</p>	<p>Representa creativamente el valor de la obediencia, los miembros mayores de su familia mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Diálogo sobre la importancia de reconocer la autoridad dentro y fuera de casa.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Representa creativamente el valor de la obediencia, los miembros mayores de su familia mediante el recorte de imágenes, el coloreado, relleno y haciendo uso de fotografías. Diálogo sobre la importancia de reconocer la autoridad dentro y fuera de casa.

Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO CUARTO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA 1 Hora
ESTÁNDARES	



Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
 Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.
 Me formo en el pensamiento moral y ético.
 Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.
 Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
 Practico el auto cuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.

METAS DE TRANSFERENCIA

Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para identificar, reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

PERÍODO: 1

“Ser único es una gran cosa, pero respetar el derecho a ser diferente es quizás lo más grande”.-Bono

COMPRESIONES

Los estudiantes entenderán que:
 Es importante jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.
 La importancia de expresar en su comportamiento que valora la vida y la libertad de las personas que le rodean.
 Debe reconocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

PREGUNTAS ESENCIALES

¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?
 ¿Qué es la vida?
 ¿Cómo debo hacer para respetar mi vida y la de los demás?
 ¿Qué es la libertad?
 ¿Cómo debo hacer para respetar la libertad del otro?

CONOCIMIENTOS

Los estudiantes sabrán:
 Jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.
 Expresar en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.
 Reconocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

HABILIDADES

Construye creativamente carteles, frases y exposiciones sobre el respeto a la vida, la libertad individual y del otro, haciendo uso de fotografías e imágenes de revistas y análisis de videos.

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Reflexiona sobre el valor de la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres. Analiza sobre los factores de riesgo que ponen en peligro su vida y la de los demás.

Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

“Ser único es una gran cosa, pero respetar el derecho a ser diferente es quizás lo más grande”.-Bono

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Al conocer la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad podrá vivir en comunidad.</p> <p>Al diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana se brinda la oportunidad de crecer.</p>	<p>¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?</p> <p>¿Qué es una característica personal?</p> <p>¿Qué es una persona?</p> <p>¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?</p> <p>¿Qué es un valor?</p> <p>¿Qué es la autonomía?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán: Reconocer la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>Construye creativamente carteles, frases y exposiciones sobre la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor, haciendo uso de fotografías e imágenes de revistas y análisis de videos.</p>



Diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:	
<p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p> <p>Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <p>-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.</p> <p>-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.</p> <p>-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.</p> <p>-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.</p> <p>Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
PERÍODO: 3	
“Ser único es una gran cosa, pero respetar el derecho a ser diferente es quizás lo más grande”.-Bono	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que:</p> <p>Al reconocer que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad para poder alcanzar las metas trazadas.</p>	<p>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p> <p>¿Qué es el valor de la fraternidad?</p> <p>¿Qué es el valor de la solidaridad?</p> <p>¿Para qué sirve el valor de la fraternidad?</p> <p>¿Para qué sirve el valor de la solidaridad?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán:	Construye creativamente carteles, frases y exposiciones sobre los valores



Sensibilizarse frente a la problemática personal y social del otro.	de la fraternidad y solidaridad, haciendo uso de fotografías e imágenes de revistas y análisis de videos.
Actuar en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Incluye en el proyecto de vida las características, de la importancia de la fraternidad y la solidaridad en el trabajo común.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.

Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

ESTÁNDARES

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.

Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.

Me formo en el pensamiento moral y ético.

Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.

Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.

Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

METAS DE TRANSFERENCIA

Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.



PERÍODO: 1

La diferencia de edad es la única distancia entre dos personas que no se puede alterar. *David Foerkinos*

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Los elementos del medio cultural y social ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. Su representación como ser social le permite adaptarse a las circunstancias. El sentido de las acciones buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía? ¿Qué es la diversidad y el bien común? ¿Cómo debo asumir la diversidad de las personas? ¿Qué es la diferencia entre las personas?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán que: Identificar los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos. Se representan en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias. Entienden el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Exponer la estructura de elementos que componen el bien común de las sociedades. Construye creativamente carteles, frases y exposiciones sobre el respeto por la diferencia del otro, realiza lecturas y presenta análisis de textos sobre la temática vista.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

- Expone y reflexiona sobre el respeto por la diferencia del otro, la diversidad cultural, social y religiosa. Analiza contextos sociales sobre el respeto al bien común y el bien individual.
- Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
- Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
- Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
- Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
- Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.



Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

La diferencia de edad es la única distancia entre dos personas que no se puede alterar. *David Foenkinos*

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas permite trabajar por la convivencia en el aula y la sociedad. Al aclarar en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país se forma una idea de su importancia.</p>	<p>¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Al reconocer en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno. Al interactuar con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.</p>	<p>Exponer sobre su reconocimiento como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. Construye creativamente carteles, frases y exposiciones que reafirman los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Exponer sobre su reconocimiento como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad. Construye



creativamente carteles, frases y exposiciones que reafirman los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.

Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

La diferencia de edad es la única distancia entre dos personas que no se puede alterar. **David Foenkinos**

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Al identificar, reconocer y respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación se trabaja en la construcción de un mejor país.</p>	<p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación? ¿Qué es la identidad de una persona? ¿Cuáles son las características de mi país? ¿Qué es una nación?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Al crear conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.</p>	<p>Exponer sobre sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía. Construye creativamente carteles, frases y exposiciones que reafirman los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:



Exponer sobre sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.
 Construye creativamente carteles, frases y exposiciones que reafirman los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
 Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
 -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
 -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO SEXTO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución	
METAS DE TRANSFERENCIA	
Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
PERÍODO: 1	
“No hay autoridad como la que se funda en la justicia y se ejerce por la virtud.” PLINIO EL JOVEN	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: En las relaciones con los compañeros y profesores, se debe reconocer qué es una norma y qué es un acuerdo. Al participar activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución se	¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? ¿Qué es un deber? ¿Qué es un derecho?



<p>contribuye a mejorar la convivencia escolar. Reflexionar acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás ayuda a la construcción de los principios institucionales.</p>	<p>¿Qué es la autoridad? ¿Cuáles son las normas institucionales?</p>
--	--

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
----------------------	--------------------

<p>Los estudiantes sabrán que: Comprender en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Participar activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. Reflexionar acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>	<p>Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre las normas y la autoridad. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construye creativamente carteles, plegables y participación en conversatorios y debates.</p>
--	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Participación en debates y reflexiones sobre las normas y su aplicación, el ejercicio de la autoridad y los principios para la buena convivencia. Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registro fotográfico, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>

GRADO SEXTO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p>	



Me formo en el pensamiento moral y ético.
 Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.
 Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
 Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.
 Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.
 Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.
 Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.

PERÍODO: 2

“No hay autoridad como la que se funda en la justicia y se ejerce por la virtud.”
 PLINIO EL JOVEN.

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Al reconocerse como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella. Al describir los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales.	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida? ¿Qué es un valor ético? ¿Qué es un proyecto de vida?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán que: Llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, es fundamental cuando uno se relaciona con los demás. Debe tomar decisiones con criterios fundamentados que se representa en su proyecto de vida.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construye creativamente carteles, plegables y participación en conversatorios y debates.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Participación en debates y reflexiones sobre la construcción de acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.
 Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
 -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.



-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registro fotográfico, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

**“No hay autoridad como la que se funda en la justicia y se ejerce por la virtud.”
 PLINIO EL JOVEN.**

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Al identificar las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado? ¿Cuáles son los principales estamentos que protegen los derechos de los ciudadanos?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán que: Al tomar una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. Al asumirse como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construye creativamente carteles, plegables y participación en conversatorios y debates sobre las decisiones del Estado.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Participación en debates y reflexiones sobre las decisiones del Estado en cuanto a sus derechos y deberes.
 Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
 -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
 -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registro fotográfico, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.



-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO SÉPTIMO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.</p>	
PERÍODO: 1	
<p>La paz viene de los sentimientos de satisfacción cuando se trabaja con alegría, se vive con esperanza, y se ama con abandono.</p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. Es necesario formar un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal. Debe emplear diversas herramientas que le ayuden a direccionar la conducta personal</p>	<p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones? ¿Qué son los sentimientos? ¿Qué son las emociones? ¿Qué diferencias hay entre sentimientos y emociones? ¿Qué tipos de emociones y sentimientos existen?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación</p>	<p>Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre los derechos y deberes. Exposición sobre los</p>



<p>en la vida colectiva mejora la conducta personal. Formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional. Analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales.</p>	<p>sentimientos y las emociones. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Expone y reflexiona sobre las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
PERÍODO: 2	
<p>La paz viene de los sentimientos de satisfacción cuando se trabaja con alegría, se vive con esperanza, y se ama con abandono.</p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES



<p>Los estudiantes entenderán que: Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p>	<p>¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ¿Qué es una emoción? ¿Qué es un sentimiento? ¿Qué es el éxito? ¿Qué es la responsabilidad?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva mejora la conducta personal. Formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional. Analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales.</p>	<p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. Exposición sobre los sentimientos y las emociones. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.</p>	



Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

La paz viene de los sentimientos de satisfacción cuando se trabaja con alegría, se vive con esperanza, y se ama con abandono.

COMPRESIONES

PREGUNTAS ESENCIALES

Los estudiantes entenderán que:
Conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución nos permite trabajar por una sana convivencia.

¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?
¿Qué es el diálogo?
¿Qué es la tolerancia?

CONOCIMIENTOS

HABILIDADES

Los estudiantes sabrán que:
Asumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

Expresa en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Exposición sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Exposición sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.

Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.



-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
 -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA	
ESTÁNDARES			
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>			
METAS DE TRANSFERENCIA			
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.</p>			
PERÍODO: 1			
<p>“Los hombres sabios hablan porque tienen algo que decir; los necios porque tienen que decir algo”. Platón.</p>			
COMPRESIONES		PREGUNTAS ESENCIALES	
<p>Los estudiantes entenderán que: Los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. Su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales,</p>		<p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Qué permite la comunicación asertiva? ¿Quiénes son los actores en una comunicación?</p>	



familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. Los vínculos afectivos entre su grupo de pares se construye a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes	¿Para qué sirve la comunicación asertiva? ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán que: Comprender que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. Mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. Fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre los actores de una comunicación. Exposición sobre la importancia de ser asertivo al momento de comunicarse. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base: Expone y reflexiona sobre la importancia de la comunicación con el otro de una forma clara y asertiva. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, registro fotográfico, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.	



PERÍODO: 2	
“Los hombres sabios hablan porque tienen algo que decir; los necios porque tienen que decir algo”. Platón.	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué es la comunicación? ¿Para qué sirve la comunicación? ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Comprender que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. Mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. Fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Exposición sobre mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, que promueven la comunicación.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Exposición sobre mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, que promueven la comunicación. Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.</p>	



-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, registro fotográfico, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

“Los hombres sabios hablan porque tienen algo que decir; los necios porque tienen que decir algo”. Platón.

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Reconocer y analizar las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomenta la cooperación como principio organizador.	¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Cómo se mejora la convivencia?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán que: Escuchar las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas. Fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre como fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Exposición sobre la importancia de la cooperación. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre como fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Exposición sobre la importancia de la cooperación. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.

Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.



-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, registro fotográfico, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
 -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO NOVENO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.</p>	
PERÍODO: 1	
<p>“Cada vez que nace un valor, la existencia adquiere un nuevo significado; cada vez que uno muere, una parte de ese significado se desvanece” Joseph Wood Krutch.</p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Las diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas dan a conocer los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué es un valor? ¿Qué es una comunidad? ¿Cómo contribuyo con mis valores a mejorar mi comunidad?</p>



<p>El comportamiento en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia es fundamental en las comunidades.</p> <p>En la interacción con compañeros y profesores se forman las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>	
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que:</p> <p>Contrastar diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Comportarse en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Descubrir mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>	<p>Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre los valores de una comunidad. Exposición sobre la importancia de los valores para la construcción de una sociedad. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase.</p> <p>Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Expone y reflexiona sobre la importancia de los valores en la construcción de una sociedad. Analiza contextos sociales mediante la lectura de noticias.</p> <p>Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. <p>Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
PERÍODO: 2	



“Cada vez que nace un valor, la existencia adquiere un nuevo significado; cada vez que uno muere, una parte de ese significado se desvanece” Joseph Wood Krutch.

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán: Elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Utilizar los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Exposición sobre la importancia de manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos. Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

- Exposiciones sobre la importancia de manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.
- Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.
- Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
- Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
- Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
- Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.



Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 3

“Cada vez que nace un valor, la existencia adquiere un nuevo significado; cada vez que uno muere, una parte de ese significado se desvanece” Joseph Wood Krutch.

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Contrastar las diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué es una postura ética? ¿Qué es una comunidad?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán: Comportarse en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre el valor del respeto. Exposición sobre el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Análisis de textos y elaboración de exposiciones sobre el valor del respeto. Exposición sobre el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase.

Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, registros fotográficos, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.



-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
 -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.
 Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

GRADO DÉCIMO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.</p>	
PERÍODO: 1	
<p>“No importa que alguien se equivoque mientras conserve su dignidad como persona y su derecho al amor.” <i>Juan XXIII</i></p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: La situación de los derechos humanos debe cambiar en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos es el camino para fortalecer la sociedad. Las actitudes hacia la dignidad humana son base de la construcción de los esquemas de valores.</p>	<p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? ¿Qué es la dignidad? ¿Cuál es la importancia de los deberes y derechos en la sociedad?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES



<p>Los estudiantes sabrán que: Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad. Asumir una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos contribuye a una sana convivencia. Desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.</p>	<p>Elaboración de exposiciones sobre el valor de la dignidad humana. Análisis de textos sobre la importancia del valor de la dignidad humana para la construcción de una sociedad. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Exponer y reflexionar sobre la importancia de la dignidad humana, la defensa de los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, carteles, manualidades, registros fotográficos etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
PERÍODO: 2	
<p>“No importa que alguien se equivoque mientras conserve su dignidad como persona y su derecho al amor.” <i>Juan XXIII</i></p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Promover o participar en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su</p>	<p>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo</p>



<p>comunidad y en el ámbito escolar le permite crecer como persona. Realizar comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional es una estrategia para alcanzar sus metas.</p>	<p>a la construcción de sociedades más justas? ¿Qué es un derecho civil? ¿Qué es un derecho político? ¿Cuál es la diferencia entre una profesión y una vocación?</p>
<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>
<p>Los estudiantes sabrán: Reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. Reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>	<p>Elaboración de exposiciones sobre la dignidad humana y la de las otras personas. Análisis de textos sobre manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.</p>
<p>Evidencias de aprendizaje y tareas</p>	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Elaboración de exposiciones sobre la dignidad humana y la de las otras personas. Análisis de textos sobre manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, carteles, manualidades, registros fotográficos etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. <p>Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
<p>PERÍODO: 3</p>	



“No importa que alguien se equivoque mientras conserve su dignidad como persona y su derecho al amor.” *Juan XXIII*

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
Los estudiantes entenderán que: Al compartir alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente permiten construir una mejor sociedad.	¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad? ¿Qué es la justicia? ¿Qué es la dignidad?
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
Los estudiantes sabrán Asumir un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Elaboración de exposiciones sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. Análisis de textos sobre cómo enfrentar los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. Empleo de las TIC'S para la elaboración de proyectos individuales de clase. Construcción creativa carteles, plegables y participación en conversatorios y debates, realización de análisis de videos.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

La elaboración de exposiciones sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica. Análisis de textos sobre cómo enfrentar los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.

Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

-Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.

-Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, carteles, manualidades, registros fotográficos etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.

-Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.

-Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.



GRADO ONCE	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ESTÁNDARES	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	
METAS DE TRANSFERENCIA	
<p>Los estudiantes serán capaces de utilizar de forma autónoma su conocimiento para analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.</p>	
PERÍODO: 1	
<p>La vida se nos presenta en un dilema insoportable: lo que vale no dura; lo que no vale se eterniza. Ramiro de Maeztu</p>	
COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Los dilemas de la vida poseen relación con los valores de distintas culturas o grupos sociales y entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. El contenido expresado por los medios masivos de comunicación repercute en los dilemas morales de la sociedad. Para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social es necesario comprender el contexto y creencias que nos rodean. Jerarquizar los valores partiendo de los valores absolutos y de los valores universales, permite reflexionar seriamente frente a valores en conflicto.</p>	<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué es un dilema? ¿Cuántos tipos de dilemas hay? ¿Para qué sirven los dilemas morales? ¿Cómo se interpreta un dilema moral?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán que: Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas</p>	<p>Exposición sobre los tipos de dilemas, facilidad de expresión oral para participar en debates. Construye</p>



<p>o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto</p>	<p>creativamente carteles, revistas e imágenes sobre el discernimiento y toma de decisiones, realiza lecturas y presenta análisis de textos sobre la temática vista.</p>
---	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:

Expone y reflexiona sobre el manejo de los dilemas en la vida cotidiana. Analiza contextos sociales reflexionando sobre los dilemas morales y analiza contextos sociales.
 Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.

- Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes.
- Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos.
- Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances.
- Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos.

Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.

PERÍODO: 2

La vida se nos presenta en un dilema insoportable: lo que vale no dura; lo que no vale se eterniza. Ramiro de Maeztu

COMPRESIONES	PREGUNTAS ESENCIALES
<p>Los estudiantes entenderán que: Al argumentar las diferentes decisiones frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores se fortalece como persona.</p>	<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué es un dilema? ¿Cuántos tipos de dilemas hay? ¿Para qué sirven los dilemas morales?</p>



<p>Reflexionar sobre su actitud autónoma y a la vez solidaridad, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p>	<p>¿Cómo se interpreta un dilema moral?</p>
<p>CONOCIMIENTOS</p>	<p>HABILIDADES</p>
<p>Los estudiantes sabrán: Crear estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. Participar de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p>	<p>Exposición sobre como la ética y la moral y actúa como principio de paz. Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. Construye creativamente carteles, revistas e imágenes sobre el discernimiento y toma de decisiones, realiza lecturas y presenta análisis de textos sobre la temática vista.</p>
<p>Evidencias de aprendizaje y tareas</p>	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Expone y reflexiona sobre prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona. Se analizaran los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas. -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	
<p>PERÍODO: 3</p>	
<p>La vida se nos presenta en un dilema insoportable: lo que vale no dura; lo que no vale se eterniza. Ramiro de Maeztu</p>	
<p>COMPRESIONES</p>	<p>PREGUNTAS ESENCIALES</p>



<p>Los estudiantes entenderán que: Determinar la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos le permite una mayor apropiación de sí mismo. Cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias? ¿Qué es el juicio moral? ¿Qué es la libertad como valor?</p>
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES
<p>Los estudiantes sabrán: Participar en iniciativas sociales a partir de los postulados éticos para propender por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Exponer iniciativas sociales a partir de los postulados éticos que propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Socialización de obras acerca de libertad y diferencia con el libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base:</p> <p>Expone y reflexiona sobre el manejo de la libertad. Analiza contextos sociales reflexionando sobre las diferencias entre libertad y libertinaje. Se analizarán los registros de actividades en el cuaderno y en las fichas de desarrollo escolar en las que los estudiantes plasmas sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observaciones conductuales de los estudiantes las cuales quedarán plasmadas en los observadores y hojas de vida de los estudiantes. -Muestras de trabajos del estudiante (pruebas escritas, dibujos, manualidades, etc.). Con los cuales se realizará una exposición y socialización de los mismos. -Presentación al final de cada periodo a los padres de familia de los Proyectos finales de sus hijos y sus avances. -Observación del diálogo e interacción de los estudiantes con sus compañeros, seguimiento que se incluirá en los informes académicos de los tres periodos. <p>Otras evidencias serán: Evaluaciones de desempeño, simulaciones, cuestionarios de aprendizaje, diálogo con los niños sobre cómo les ayudó el aprendizaje, organización de grupos focales y de apoyo para trabajo colaborativo, reconocimiento a los estudiantes que se destaquen en el trabajo de área, empleo de encuestas de satisfacción realizadas por la institución.</p>	



INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
1°	1	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.• Expresión en forma creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. (Transversal al proyecto del buen trato)
	2	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. (Transversal al proyecto del buen trato)• Identificación de lo bueno y lo malo de sus acciones.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.• Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
2°	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprensión de la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Identificación de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocimiento de la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor. (Transversal al proyecto del Medio ambiente)➤ Descubrimiento de la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Descubrimiento de la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
		y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.
3°	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.➤ Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. (Transversal al proyecto del buen trato)
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Expresión en forma creativa de los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. (Transversal al proyecto del buen trato y Democracia)➤ Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Clarificación de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales. (Transversal al proyecto de democracia)➤ Descubrimiento del valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad. (Transversal al proyecto del buen trato)
4°	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocimiento de los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena. (Transversal al proyecto del buen trato y sexualidad)➤ Conocimiento desde la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocimiento de la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor. (Transversal al proyecto del medio ambiente)➤ Diferenciación de lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
		construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. (Transversal al proyecto del buen trato)
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Reflexión en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.➤ Reconocimiento de la importancia de que trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad. (Transversal al proyecto del buen trato)
5°	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. (Transversal al proyecto de democracia)➤ Identificación de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. (Transversal al proyecto del buen trato)
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Reafirmación de los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.➤ Aclaración en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocimiento en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones. (Transversal al proyecto de sexualidad)➤ Identificación, reconocimiento y respeto de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. (Transversal al proyecto del buen trato)
	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprensión en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
6°		norma y qué es un acuerdo. (Transversal al proyecto del buen trato) ➤ Participación activa en el manejo y cuidado ambiental de la institución. (Transversal al proyecto de medio ambiente)
	2	➤ Construcción de acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. (Transversal al proyecto del buen trato) ➤ Descripción de los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.
	3	➤ Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida. (Transversal al proyecto de sexualidad) ➤ Identificación en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona sus deberes y derechos. (Transversal al proyecto de democracia)
7°	1	➤ Análisis de cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. (Transversal al proyecto del buen trato) ➤ Comprensión de que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. (Transversal al proyecto del buen trato y sexualidad)
	2	➤ Reflexión sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. ➤ Selección de diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. (Transversal al proyecto de tiempo libre)
	3	➤ Expresión de posturas autónomas y responsables que respeten la posición y



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
		<p>autonomía del otro para alcanzar sus metas. (Transversal al proyecto del buen trato)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. (Transversal al proyecto del buen trato)
8°	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprensión de que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Reconocimiento del diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. (Transversal al proyecto del buen trato y democracia)
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilización de mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. (Transversal al proyecto del buen trato y sexualidad)➤ Comprensión de que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. (Transversal al proyecto del buen trato)
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconocimiento y análisis de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. (Transversal al proyecto del buen trato)
	1	<ul style="list-style-type: none">➤ Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
9°		diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. (Transversal al proyecto del buen trato) ➤ Reconocimiento de la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. (Transversal al proyecto Sexualidad)
	2	➤ Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas. (Transversal al proyecto del buen trato y democracia) ➤ Análisis de su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. (Transversal al proyecto del buen trato)
	3	➤ Reconocimiento de la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. (Transversal al proyecto del buen trato) ➤ Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. (Transversal al proyecto de democracia)
10°	1	➤ Análisis crítico de la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. (Transversal al proyecto de democracia) ➤ Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. (Transversal al proyecto del buen trato)
	2	➤ Reconocimiento de la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. (Transversal al proyecto de democracia)



Grados	Periodo	Indicadores de desempeño
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.➤ Reconocimiento de sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.➤ Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. (Transversal al proyecto de democracia y del buen trato)
	11°	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación y análisis de dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Análisis crítico del contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
	2	<ul style="list-style-type: none">➤ Argumentación de decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. (Transversal al proyecto del buen trato)➤ Discernimiento teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.
	3	<ul style="list-style-type: none">➤ Determinación de la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. (Transversal al proyecto del buen trato).➤ Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. (Transversal al proyecto del buen trato y sexualidad)



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar la norma.</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p>	Sociales Ética, cívica Tecnología
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	<p>Ejercicio la posibilidad de practicar realmente la autonomía que poseo, trazar mi propio camino, fijar mis propias normas, organizar</p>	<p>(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.</p> <p>(b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.</p>	área de Educación física, Recreación y Deportes humanidades ética sociales matemáticas



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA



		<p>mi vida, asumiendo un estilo propio atendiendo la singularidad o esencia del ser humano. Tomo decisiones oportunas relacionadas con mi proyecto de vida.</p>		<p>Religión Tecnología</p>
3	Medio Ambiente	<p>Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p>	<p>Todas las áreas</p>
4	Sexualidad	<p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Comprendo la importancia de los</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html</p> <p>Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</p>	<p>Ética Educación física Ciencias naturales Religión Sociales Humanidades</p> <p>Ciencias sociales Filosofía</p>

		derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)		Artística tecnología
9	Buen Trato	Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.	“Promover actividades como, foros, seminarios, exposiciones de carteles, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de los valores institucionales y el respeto por el otro.	Todas las áreas.

Referencias bibliográficas:

Cortina, A. (1993). *Ética Aplicada y Democracia Radical*. Madrid: Tecnos. De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). *Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Habermas, J. (1991). *Conciencia visual y acción comunicativa*. Barcelona: Península.

<https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento N.3. *Estándares básicos de competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2009). Documento N.11. *Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 de 2009, Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-213769.html>

República de Colombia (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). *Ley General de la Educación*. Bogotá: Congreso de la República.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*.



Barcelona: Ariel. Savater, F. (1995). Ética para Amador. Barcelona: Ariel. Taylor, C. (1994). La ética de la autenticidad. Barcelona: Paidós. Torres, J. (1996). El currículo oculto. España: Ediciones Morata. Transparency International Moldova (2004). Enseñar ética a los jóvenes, ejemplo de 11 países. Berlín: Transparency International. Recuperado de <http://resourcecentre.savethechildren.se/library/ensenar-etica-los-jovenes-ejemplos-de-11-paises> Perez, A. E. (2010). Derechos humanos, Estado de Derecho y Constitución. España: Tecnos.